

# **Scuole Secondarie di I grado di Faedis e Povoletto**

## **Lingue straniere comunitarie (Inglese- Spagnolo-Tedesco)**

### **1) OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI**

Uno degli obiettivi principali dell'insegnamento delle lingue straniere consiste nello sviluppare la capacità di usare la lingua come strumento di comunicazione, avvicinando gradualmente gli studenti a realtà linguistiche, culturali e umane diverse dalla propria. Altri obiettivi generali sono:

- contribuire allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale favorendo il confronto con la lingua madre e la riflessione su sistemi linguistici diversi e stimolando la capacità di collaborare e partecipare in modo positivo e personale ad attività comuni;
- abituare gli allievi ad organizzare il proprio lavoro in modo chiaro e produttivo, rendendoli partecipi ad ogni percorso didattico del fine da perseguire e dei mezzi più idonei per raggiungerlo;
- spingerli ad una maggiore consapevolezza di sé stessi, soppesando sia le proprie potenzialità che le difficoltà incontrate;
- abituarli all'autovalutazione e ad un preciso senso di responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico;
- sviluppare la capacità di apprendere una lingua straniera anche in un'ottica di integrazione tra le lingue e di utilizzarla nell'apprendimento di altre discipline non linguistiche.

I testi in adozione si attengono ai principi dell'approccio funzionale-comunicativo e li coniugano con le indicazioni del **“Quadro comune di riferimento per le lingue” del Consiglio d'Europa (QCER)**.

I percorsi didattici vengono intesi come processi di insegnamento/apprendimento e sono strutturati intorno ad aree tematiche che garantiscono lo sviluppo di conoscenze, competenze e capacità verificabili e favoriscono collegamenti significativi a livello interdisciplinare. Ogni percorso è suddiviso in fasi, in ciascuna delle quali vengono sviluppate specifiche attività comunicative, competenze linguistiche e abilità di studio e di risoluzione di problemi.

Il linguaggio verbale verrà usato come strumento di riflessione formale e di metacognizione: partendo da attività linguistiche comunicative, e non da regole grammaticali, gli alunni saranno stimolati ad osservare gli elementi formali di cui la lingua si serve per comunicare e a individuare similitudini e differenze tra lingue straniere e lingua materna.

## Programmazione Classe I

La competenza comunicativa raggiunta al termine del primo anno è riferita a situazioni semplici e comuni, ma importanti nella vita quotidiana. In tali contesti l'alunno sarà in grado di comprendere informazioni personali (famiglia, casa, scuola, tempo libero, gusti personali) e descrivere in modo semplice il proprio ambiente e le proprie abitudini di vita. Riuscirà inoltre a interagire in contesti in cui si scambiano informazioni su argomenti di interesse comune. (1<sup>a</sup>/2<sup>a</sup> lingua: Livello A1 del QCER)

Per quanto riguarda gli **Obiettivi specifici della disciplina**, pur tenendo presente la necessità di integrare costantemente le quattro abilità linguistiche fondamentali, verranno considerati come momenti distinti le attività relative alle seguenti **abilità**:

- **Comprensione della lingua orale:** individuare singoli vocaboli e semplici enunciati anche con l'ausilio di immagini. Comprendere espressioni relative ad aree di priorità immediata (informazioni sulla persona e sulla famiglia, scuola, casa, routine quotidiana) purché si parli lentamente e chiaramente.
- **Comprensione della lingua scritta:** comprendere testi semplici e brevi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo uso.
- **Produzione della lingua orale/Interazione orale:** descrivere con semplici frasi la propria famiglia e i propri vissuti; interagire in brevi e semplici scambi dialogici su argomenti familiari o di routine con pronuncia e intonazione adeguate, anche se formalmente difettose, ma tali da permettere la comunicazione del messaggio.
- **Produzione della lingua scritta/Interazione scritta:** scrivere una serie di frasi semplici legate con connettori essenziali per descrivere sé stesso, la propria famiglia, il proprio ambiente ed abitudini (anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio).
- **Conoscenza di alcuni elementi di cultura e civiltà:** individuare somiglianze e differenze tra il mondo d'origine ed il mondo delle comunità di cui si studia la lingua; conoscere alcuni argomenti di civiltà relativi ai paesi stranieri.

### CONTENUTI

All'interno dei **percorsi di apprendimento** programmati si presterà particolare attenzione alle seguenti **Conoscenze**, distinte in Funzioni linguistiche (e relative strutture grammaticali ed aree lessicali) ed Elementi di cultura e civiltà:

#### Funzioni linguistiche

Salutare, presentarsi e presentare qualcuno	Descrivere ambienti e arredamenti
Chiedere e dare informazioni personali e familiari	Parlare di quantità
Identificare numeri e colori	Descrivere una persona
Identificare animali e dare informazioni su essi	Chiedere e dire l'ora
Esprimere possesso	Esprimere opinione
Parlare di azioni abituali e routine quotidiane	Dare e comprendere ordini (1 <sup>a</sup> lingua)
Esprimere gusti personali	Parlare di cibi e bevande (tedesco)
Parlare dei propri hobby e interessi (1 <sup>a</sup> lingua)	

#### Elementi di cultura e civiltà

I principali aspetti geografici dei paesi di cui si studia la lingua. Cenni sulle tradizioni, festività, istituzioni e stili di vita.

## Programmazione Classe II

Nel secondo anno di corso si prevede di sviluppare le capacità espressive dell'allievo non solo in riferimento alla propria realtà personale e familiare, ma anche al mondo più ampio che circonda un adolescente. Verranno riprese le funzioni già presentate nel corso del primo anno e presentate nuove forme linguistiche per descrivere azioni in corso di svolgimento e future, parlare dei propri interessi e di ciò che si è in grado di fare, ordinare e acquistare qualcosa e parlare di quantità. Inoltre gli allievi verranno introdotti alla narrazione di eventi passati riguardanti sé e gli altri. (1ª Lingua : raggiungimento e potenziamento del Livello A2 del QCER/ 2ª lingua:potenziamento Livello A1 )

Nel programma di lingua straniera del secondo anno acquisisce importanza particolare la lingua scritta che si svincolerà nettamente dall'approccio prevalentemente orale e sarà presentata attraverso letture graduate di tipo sia intensivo che estensivo.

Per quanto riguarda gli **Obiettivi specifici** da raggiungere nel corso del secondo anno, pur tenendo presente la necessità di integrare costantemente le quattro abilità linguistiche di base, verranno considerati come momenti distinti le attività relative a ciascuna di esse:

- **Comprensione della lingua orale:** comprendere i punti principali di un discorso standard su argomenti familiari quali la scuola, la famiglia, il tempo libero, le vacanze, il cibo. Dedurre il significato anche tramite processi di inferenza e di deduzione dal contesto e individuare informazioni specifiche se il discorso è chiaramente articolato.
- **Comprensione della lingua scritta:** comprendere testi su argomenti relativi ai propri campi di studio (anche riguardanti altre discipline) e ai propri vissuti. Comprendere in modo globale il contenuto di brani di cultura e civiltà.
- **Produzione della lingua orale/Interazione orale:** descrivere in modo semplice soggetti vari compresi nei propri campi di interesse e di studio. Raccontare esperienze personali e avvenimenti del passato. Parlare di programmi futuri. Interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
- **Produzione della lingua scritta/Interazione scritta:** scrivere testi articolati in maniera semplice su una gamma di argomenti familiari. Scrivere cartoline, lettere personali, appunti e messaggi.
- **Conoscenza di alcuni elementi di civiltà:** approfondimenti su aspetti della cultura dei paesi di cui si studia la lingua; capacità di confrontare la propria realtà con una realtà socio-culturale diversa.

Tutti gli allievi saranno inoltre tenuti a pervenire a un corretto **uso del dizionario bilingue**.

### CONTENUTI

All'interno dei **percorsi di apprendimento** programmati si presterà particolare attenzione alle seguenti **Conoscenze** distinte in Funzioni linguistiche (e relative strutture grammaticali e lessico) ed Elementi di cultura e civiltà:

#### Funzioni linguistiche

Parlare di abilità	Chiedere e dire che tempo fa
Chiedere un permesso	Parlare di azioni in corso di svolgimento
Esprimere possibilità	Parlare di azioni future programmate
Fare richieste	Chiedere e dire la data
Esprimere obbligo e proibizione	Fare proposte, accettare, rifiutare
Parlare di viaggi e mezzi di trasporto	Parlare di cibi e bevande e ordinare un pasto
Chiedere e dare indicazioni stradali	Parlare di acquisti
Parlare di avvenimenti passati (escluso tedesco)	

#### Elementi di cultura e civiltà.

Si prevede di affrontare aspetti relativi alla cultura, storia, geografia e istituzioni dei paesi di cui si studia la lingua.

## Programmazione Classe III

Il programma del terzo anno ha come obiettivo l'ampliamento delle capacità espressive dell'allievo.

Le tematiche affrontate riguarderanno i viaggi, la geografia, gli usi ed i costumi di paesi stranieri, le esperienze e le opinioni personali, l'ambiente ed i problemi ambientali, la scuola e l'orientamento scolastico e professionale. (1ª lingua: Avvio Livello B1 del QCER/ 2ª lingua: Avvio Livello A2)

Si prevede, inoltre, un ampliamento delle conoscenze sulla cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua e un sempre più consapevole confronto con la propria realtà. Agli studenti verrà richiesta la capacità di collegare e interpretare dati e informazioni in modo da acquisire metodi sempre più personali di indagine, confronto e critica.

La produzione orale continuerà ad occupare un posto di primaria importanza. Anche lo scritto avrà maggior peso che nelle prime due classi, in quanto, essendo un'attività che richiede maggior riflessione e pianificazione, si presta ad offrire spunti sui sistemi linguistici e sulle funzioni del linguaggio. Gradualmente si introdurrà anche la tipologia delle prove d'esame, così da familiarizzare gli allievi con le richieste di fine corso.

L'esposizione alla lingua straniera aumenterà, e quindi si cercherà di usarla non solo per brevi istruzioni, ma anche per interventi più lunghi e articolati coinvolgendo nel dialogo i ragazzi.

Per quanto riguarda gli **Obiettivi specifici**, pur tenendo presente la necessità di integrare costantemente le 4 abilità linguistiche di base, si considereranno come momenti distinti le attività relative a ciascuna di esse:

- **Comprensione della lingua scritta:** comprendere il significato globale di un testo fattuale semplice e lineare (opuscoli, articoli, lettere, messaggi, ecc.) anche in presenza di elementi lessicali non noti; individuare nel testo informazioni specifiche; comprendere informazioni implicite.
- **Comprensione della lingua orale:** comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc. Individuare l'informazione principale di un discorso relativo alla propria sfera di interessi o ad avvenimenti di attualità, a condizione che sia articolato in modo chiaro.
- **Produzione della lingua scritta/Interazione scritta:** produrre testi su argomenti familiari articolati in maniera semplice usando lessico e sintassi adeguati; scrivere messaggi e lettere personali seguendo una traccia data; scrivere o completare dialoghi su traccia; rispondere a questionari riguardanti un brano in lingua straniera.
- **Produzione della lingua orale/Interazione orale:** descrivere in modo semplice e ragionevolmente scorrevole persone e fatti compresi nel proprio campo di interesse e di studio; interagire con un interlocutore su argomenti di vita quotidiana (famiglia, passatempi, lavoro, viaggi, programmi futuri, opinioni personali).
- **Conoscenza della cultura e civiltà:** approfondire alcuni argomenti di civiltà relativi a istituzioni, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale; confrontare le realtà straniere con la propria; ricordare informazioni e saperle rielaborare.

### 3) CONTENUTI

**1ª Lingua straniera (Inglese):** si presterà particolare attenzione alle seguenti **Conoscenze** distinte in Funzioni linguistiche (con le relative Strutture grammaticali e Lessico) ed Elementi di cultura e civiltà:

#### Funzioni linguistiche

Parlare di azioni in corso nel passato  
Parlare di stati di salute  
Esprimere intenzioni e previsioni future  
Parlare di azioni imminenti  
Parlare di esperienze passate in generale  
Parlare di fatti recenti

Definire persone e oggetti  
Confrontare cose e persone  
Parlare di situazioni ipotetiche e irreali  
Parlare di obblighi e necessità  
Esprimere possibilità  
Dare consigli / Esprimere disapprovazione

#### Cultura e civiltà

Verranno trattati argomenti riguardanti la cultura e civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue e che offrano spunti interdisciplinari anche in vista del colloquio d'esame.

**2ª Lingua straniera (Spagnolo):** si presterà particolare attenzione alle seguenti **Conoscenze** distinte in Funzioni linguistiche (con le relative Strutture grammaticali e Lessico) ed Elementi di cultura e civiltà:

Parlare di azioni ed esperienze passate  
Parlare del futuro  
Confrontare cose e persone  
Definire persone ed oggetti

Parlare di stati di salute  
Descrivere case e arredamenti  
Parlare di obblighi e proibizioni  
Consigliare, suggerire, fare raccomandazioni

**2ª Lingua straniera (Tedesco):** si presterà particolare attenzione alle seguenti **Conoscenze** distinte in Funzioni linguistiche (con le relative Strutture grammaticali e Lessico) ed Elementi di cultura e civiltà:

Parlare di azioni ed esperienze passate  
Esprimere intenzioni e previsioni future  
Parlare di stati di salute  
Parlare di obblighi e proibizioni  
Chiedere e dare un consiglio/parere  
Chiedere e dare un permesso

Parlare di hobby e interessi  
Esprimere intenzione futura  
Parlare di progetti futuri  
Parlare del tempo atmosferico  
Parlare di obblighi e proibizioni

### **Cultura e civiltà**

Verranno trattati argomenti riguardanti la cultura e civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue e che offrano spunti interdisciplinari anche in vista del colloquio d'esame.